

# De Kaleidoskoop

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

**Van harte welkom op Openbare Basisschool De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven en durft te leren!**

Alles op De Kaleidoskoop is gericht op ontwikkeling, verrijking en verbetering. Wij hebben plezier in leren! Onze basisschool vormt een vrolijke en veilige plek om te oefenen in kennis en vaardigheden die je nodig hebt in deze maatschappij.

En leren, dat durven we hier allemaal: kinderen, leerkrachten en ouders. Op De Kaleidoskoop kent iedereen elk kind persoonlijk. We zijn een kleinschalige, overzichtelijke school waar kinderen zich veilig voelen om te kunnen oefenen. We sluiten niemand uit en hebben veel aandacht voor 'sociaal leren'. We zijn een Vreedzame School, waar kinderen leren ook zelf verantwoordelijk te zijn voor een prettige omgeving.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we heel belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke periode, niet alleen voor kinderen, maar ook voor ouders. Daarom werken we nauw samen met ouders en zorgen we graag voor duidelijke informatie. In deze schoolgids vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, schoolregels en meer.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier én een fijne tijd op De Kaleidoskoop!

Met vriendelijke groet,  
Namens het team De Kaleidoskoop

Dune Sewalt-Driessen

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

De Kaleidoskoop  
Columbuslaan 40  
3526EP Utrecht

☎ 0302883643  
🌐 <http://www.dekaleidoskoop.nl>  
✉ [directie.kaleidoskoop@spoutrecht.nl](mailto:directie.kaleidoskoop@spoutrecht.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam                 | E-mailadres                                                                                  |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Dune Sewalt-Driessen | <a href="mailto:directie.kaleidoskoop@spoutrecht.nl">directie.kaleidoskoop@spoutrecht.nl</a> |

### Contactmomenten directie De Kaleidoskoop

Dune Sewalt-Driessen is bereikbaar van dinsdag tot en met donderdag voor vragen of overleg.

## Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht  
Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 9260

🌐 <http://spoutrecht.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

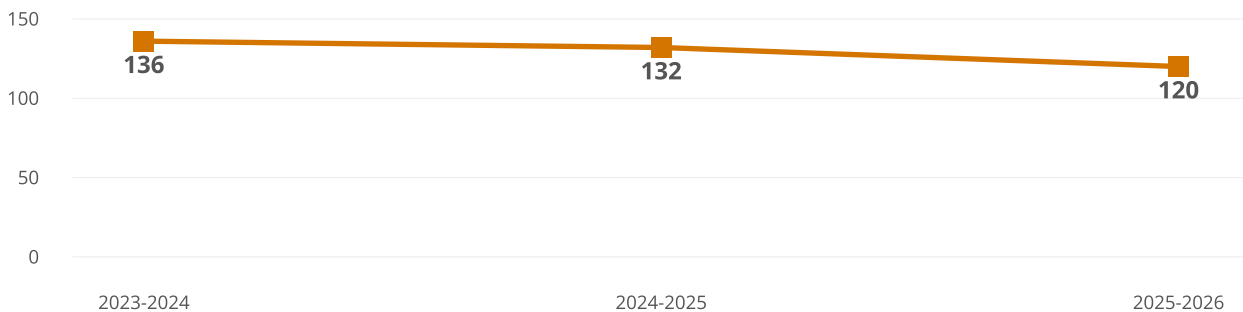
## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**120**

Door terugloop van leerlingen in de wijk is er een dalende trend wat het leerlingaantal betreft. De wijk heeft te maken (gehad) met grootschalige renovatie. Dat betekent dat veel gezinnen naar andere delen van Utrecht verhuizen of verhuisd zijn. Het gevolg hiervan is dat de school terugloopt qua leerlingaantal. Op dit moment heeft de school rond de 130 leerlingen. Het merendeel van de kinderen komt uit Kanaleneiland Zuid.

De groepen hebben een groepsgrootte van rond de 20 leerlingen. Ons maximum ligt bij 24 leerlingen, uitzonderingen daargelaten. Dit heeft te maken met de mogelijkheden rondom de extra ondersteuning in een groep. In de kleutergroepen zijn de groepen vaak wat groter aan het einde van het jaar; daar hebben wij extra inzet van ondersteunend personeel voor gerealiseerd.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**Samen durven doen**

**Stevige basisvaardigheden**

**Leren met plezier**

**Brede talentontwikkeling**

## Missie en visie

***De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven...en durft te leren!***

### **Waarom dit motto?**

Ieder mens krijgt in zijn leven te maken met onbekende, spannende situaties. Daar kun je op verschillende manieren mee omgaan. Je kunt ze uit de weg gaan, maar je kunt ze ook zien als een uitdaging; als iets wat je lastig vindt of nu nog niet kunt, maar waar je je voor in wilt zetten. Dat is leren!

Om op deze manier met leersituaties om te gaan, is lef nodig. Wij leren onze kinderen vanaf het begin om dat lef te ontwikkelen; we leren ze te durven. Om daadwerkelijk die school te zijn waar kinderen leren te durven, gaan wij uit van de vragen die de kinderen op De Kaleidoskoop ons stellen. Deze pedagogische focusvragen geven ons richting bij het neerzetten van een positief pedagogisch klimaat.

Doordat het pedagogisch klimaat op De Kaleidoskoop positief gericht is op het ontwikkelen van lef, kunnen kinderen ook werkelijk die onbekende, moeilijke dingen aan gaan; ze durven te leren. Dat betekent iets voor de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. We gaan hierbij uit van de didactische focusvragen die kinderen ons stellen.

Op die manier krijgen leerlingen op onze school de maximale kans om zich positief te ontwikkelen op pedagogisch- en didactisch gebied. We zijn ervan overtuigd dat kinderen hun leven lang profijt hebben van de vaardigheden en de houding die ze leren op onze school, die vanuit bovenstaande visie werkt.

## Identiteit

### **Identiteit**

Als openbare school staat De Kaleidoskoop open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. We besteden aandacht aan de volgende feesten en vieringen vanuit een onderwijskundige benadering: Sinterklaas, Kinderboekenweek, Kerstfeest, Suikerfeest, afscheid groep 8, Koningsspelen, verjaardagen van kinderen, overvliegen van groep 2 naar groep 3 en de Kaleidoskoopshow. Saamhorigheid is hierbij het uitgangspunt.

### **Vormingsonderwijs**

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl).

Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Dune Sewalt-Driessen.

### **Kleding personeel, ouders en kinderen**

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Mobiele telefonie

Bij ons op school werken we veel digitaal. We maken echter geen gebruik van mobiele telefonie. Leerlingen die alleen naar school en/of naar huis gaan, mogen een mobiel bij zich hebben, zodat ze buiten schooltijd bereikbaar zijn voor ouders. Mobiele telefoons worden onder schooltijd aan het begin van de dag bij de groepsleerkracht ingeleverd en aan het einde van de schooldag teruggegeven. Ouders die willen dat hun kind een mobiele telefoon mee naar school nemen, geven dit persoonlijk aan bij de groepsleerkracht. Hier worden duidelijke afspraken over gemaakt.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

#### Leerjaar 1/2

*'Spelen is leren in een rijke leeromgeving'*

Spelenderwijs leren vormt de basis van ons onderwijs in groep 1/2. Kinderen ontdekken de wereld om zich heen door te spelen. Het is aan de leerkrachten om een rijke en uitdagende leeromgeving te creëren waarin kinderen de ruimte krijgen om te onderzoeken, ervaren en leren.

Aan de hand van aansprekende thema's wordt het lokaal ingericht en krijgen kinderen op een speelse en gestructureerde manier nieuwe woorden en begrippen aangeboden. Dit versterkt zowel het spel als de taalontwikkeling en draagt bij aan hun verdere groei.

Elk nieuw thema wordt feestelijk geopend met een toneelstuk, verzorgd door de leerkrachten. Zo sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen en maken we het thema levendig en herkenbaar. Ouders worden van harte uitgenodigd om bij deze opening aanwezig te zijn.

Na de thema-opening is er een ouderbijeenkomst onder leiding van onze ouderconsulent, Femke Somers. Tijdens deze bijeenkomst krijgen ouders handvatten om het thema ook thuis samen met hun kind te verdiepen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

### Leerjaar 3 t/m 8

In leerjaar 3 is veel aandacht voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. In leerjaar 3 starten de kinderen met lezen, spellen, schrijven en rekenen. Vanaf leerjaar 4 wordt dit verder uitgebouwd met verdiepend onderwijs in taal, lezen en rekenen.

Rekenen en taal zijn speerpunten op De Kaleidoskoop. We besteden hier structureel veel aandacht aan binnen ons onderwijs. Leerkrachten zijn voortdurend bezig met het verbeteren en ontwikkelen van hun lessen om zo het beste onderwijs te bieden. Zij blijven zich professioneel ontwikkelen om de kwaliteit hoog te houden en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Coöperatief leren, bewegend leren en leren van én met elkaar staan centraal. We streven ernaar de leerlingen op een effectieve en doelgerichte manier de basisvaardigheden bij te brengen. Een stevige basis in de basisvaardigheden is één van onze kernwaarden. De instructie in de groepen wordt op meerdere niveaus aangeboden: eerst klassikaal, gevolgd door een gerichter aanbod in kleinere groepen. Daarnaast heeft De Kaleidoskoop een ondersteuningsteam die extra met kinderen aan de slag gaat op gebieden waar zij extra ondersteuning nodig hebben of juist meer uitdaging.

Op De Kaleidoskoop hechten we ook veel waarde aan leesmotivatie. Vanaf groep 1 werken we actief aan het plezier in lezen. Dit doen we onder andere met behulp van onze schoolbibliotheek. Wanneer kinderen lezen leuk vinden, lezen zij vaker en met meer aandacht. Dit vergroot hun woordenschat, taalgevoel en concentratievermogen, wat direct bijdraagt aan hun ontwikkeling in begrijpend lezen. Door leesplezier centraal te stellen, stimuleren we niet alleen de cognitieve groei van onze leerlingen, maar ook hun creativiteit en verbeeldingskracht.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal



## 2.2 Het team

### Inzet vakleerkrachten

Op De Kaleidoskoop zijn verschillende vakleerkrachten actief. Zo krijgen alle leerlingen twee keer per week gymles van een vakleerkracht die deel uitmaakt van ons team. Daarnaast werken wij samen met een bevoegde muziekleerkracht. Alle leerlingen krijgen eens per twee weken muziekles. Leerlingen vanaf groep 5 volgen jaarlijks dramalessen in blokken, verzorgd door de vakleerkracht drama. Op deze manier zorgen we voor een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod, waarin ook kunst en beweging een belangrijke plek krijgen en leerlingen de mogelijkheid krijgen verschillende talenten te ontdekken en ontwikkelen.

### Begeleiding en inzet van collega's in opleiding

In onze school begeleiden we regelmatig collega's in opleiding van de pabo/alpo van de Hogeschool Utrecht. Collega's in opleiding werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer leerkrachten recht hebben op verlof wordt de vervanging voor de groep (meestal) intern opgelost. We hebben op school een ruime bezetting, waarbij duo-leerkrachten eens per week een 'dubbele bezetting' hebben. Naast dat dit ten goede komt van het onderwijs voor de kinderen hebben de 'dubbele' leerkrachten de taak om bij verlof of verzuim een groep op te vangen. Hierdoor hoeven wij als school minder beroep te doen op de invalpool van het bestuur en kan ons onderwijs in rust voortgezet worden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co Ludens*.

### Voorschoolse educatie op De Kaleidoskoop

Op locatie Columbuslaan bieden we peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hier leren peuters spelenderwijs belangrijke vaardigheden, zoals taal, sociale omgang en motoriek. We werken met het VVE-programma *Puk en Ko*, een erkende methode die aansluit bij de thema's die centraal staan in de groep. Binnen deze thema's doen de kinderen activiteiten zoals zingen, voorlezen, spelletjes spelen, tekenen en buitenspelen.

De peuteropvang is gevestigd in hetzelfde gebouw als basisschool De Kaleidoskoop. Zo wennen kinderen al aan de schoolomgeving. De doorgaande lijn in ontwikkeling is belangrijk: ons peutercentrum sluit in werkwijze en aanpak aan op de kleutergroepen. In groep 1 wordt het VVE-programma voortgezet met de methode *Kleuterplein*.

Om een soepele overgang mogelijk te maken, gebruiken we een 'warme overdracht'. Dat betekent dat pedagogisch medewerkers, ouders en kleuterleerkrachten samen in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind. Daarbij maken we gebruik van een kindvolgsysteem: het peutercentrum gebruikt *KIJK! 0-7*, en de kleutergroepen werken met *IEP*. Deze systemen sluiten op elkaar aan, zodat we de ontwikkeling van het kind goed kunnen volgen.

U kunt uw kind aanmelden bij het peutercentrum vanaf de leeftijd van twee jaar. Er is plaats voor maximaal 14 kinderen per groep. De peuteropvang wordt grotendeels vergoed door de gemeente Utrecht. De overige ouderbijdrage is inkomensafhankelijk.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Afgelopen schooljaar 2025-2026 heeft het team van De Kaleidoskoop intensief gewerkt aan de speerpunten rekenen, taal, burgerschap en teamontwikkeling. We hebben gewerkt aan een sterke lesopbouw in alle groepen, het automatiseren van basisvaardigheden en het realiseren van onze ambitiedoelen voor de 1S-leerlingen. Daarnaast hebben we een leerkrachtprofiel opgesteld waarin staat welke professionele houding, kennis en vaardigheden wij van onszelf als leerkrachten op De Kaleidoskoop verwachten.

In het aankomende schooljaar 2026-2027 richt de schoolontwikkeling zich op taal, burgerschap en de verdere ontwikkeling van ons team. Hiervoor brengen we een zogenaamde *teamfoto* in kaart. De teamfoto geeft inzicht in waar wij als team staan, welke kwaliteiten we gezamenlijk bezitten en welke ontwikkelkansen er zijn. Op basis van deze analyse bepalen we de aandachtspunten voor het nieuwe jaarplan. Zo zorgen we ervoor dat onze schoolontwikkeling aansluit bij de behoeften van het team en bijdragen aan het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

### Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Dit doen we door middel van ons burgerschapsbeleid, waarin we de doelen zoveel mogelijk verweven in ons bestaande onderwijs, zoals De Vreedzame School, De Vreedzame Lentekriebels, ons leesonderwijs en in de jaarlijkse activiteiten waaraan we deelnemen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

### Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: [Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#).

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier: [Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#).

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning.

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarom zorgt ons bestuur SPO Utrecht ervoor dat zoveel mogelijk kinderen terechtkunnen op een basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt.

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Er zijn twee buurtteam medewerkers verbonden aan de school. De school nodigt ze uit voor ouderbijeenkomsten en ouderactiviteiten, zodat zij kennis kunnen maken en in gesprek kunnen met ouders.

Er zijn leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning binnen de school. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband Utrecht PO. De basisscholen en hun besturen binnen dit samenwerkingsverband zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website **SWV Utrecht PO** kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Daar vindt u ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen. Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consultants van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg.

Wanneer het leren en functioneren in een reguliere klas ernstig wordt belemmerd door bijvoorbeeld emotionele of gedragsvragen of een vertraagde cognitieve ontwikkeling, kan een kleinschalige onderwijssetting met gespecialiseerde begeleiding beter aansluiten bij de behoeften van de leerling. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

We beschrijven de algemene onderwijsbehoefte van onze leerlingen als volgt: de leerlingen hebben intensieve aandacht, instructie en meer leertijd nodig op het gebied van mondelinge en schriftelijke taal. Het verhogen van de taalvaardigheid van kinderen én hun ouders zien wij als een belangrijke doelstelling voor De Kaleidoscoop. Alle interventies hebben als doel om de taalvaardigheid van de leerlingen te verhogen, zodat zij tot de hoogste prestaties kunnen komen.

### Onze basisondersteuning

De leerlingondersteuning neemt op de Kaleidoscoop een belangrijke plaats in. Leerlingen hebben recht op een zo goed mogelijke onderwijsloopbaan. Om de kinderen goed te kunnen volgen is het voor de school noodzakelijk om over de juiste gegevens van de kinderen te beschikken. Ons doel is zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar om de kinderen zoveel mogelijk binnen de groep te helpen. Wanneer een leerkracht een leerprobleem signaleert, biedt deze in eerste instantie zelf hulp. De leerkracht kan de hulpvraag bespreken met een collega of de leerling inbrengen tijdens een interview.

Wanneer een leerling buiten het groepsplan valt en/of zich niet meer conform zijn ontwikkelingsperspectief ontwikkelt, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Een actiepunt kan zijn dat er een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld wordt. Dat kan ook gebeuren n.a.v. een analyse van de (methode)toetsen of observatielijsten (Hart en handen, IEP). Het uiteindelijke doel van het IHP is altijd terugkeer naar het groepsplan.

Een kind heeft een periode intensievere ondersteuning nodig wanneer:

- We zorgen hebben m.b.t. het welbevinden
- We zorgen hebben m.b.t. de betrokkenheid
- De ontwikkeling - cognitief en/of sociaal-emotioneel- stagneert

De intern begeleider en de leerkracht bepalen in afstemming met ouders de aanpak voor deze kinderen. Het evalueren van de ingezette acties gebeurt nauwkeurig: wat heeft de aanpak opgeleverd en hoe gaan we verder.

Mocht er een vervolgactie nodig zijn m.b.t. de ondersteuning, dan kunnen de kernpartners worden ingeschakeld. De school heeft een nauwe samenwerking met het buurtteam, het samenwerkingsverband en andere kernpartners. Deze vervolgstappen worden altijd genomen samen met ouders.

Naast de basisondersteuning hebben we binnen onze school een dyslexieprotocol, waarmee we leerlingen vroegtijdig signaleren en begeleiden. Naast de leeslessen, lezen de kinderen 10 minuten extra met de leerkracht en/of een leesmaatje. Ook hebben we een excellentie protocol (De Duikers), waarbij leerlingen die naast het basisaanbod meer uitdaging nodig hebben op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. Leerlingen die vanaf groep 7 sterk zijn in rekenen, maar uitvallen op begrijpend lezen volgt een extra programma 'UGO' om het begrijpend lezen te versterken. Ook hebben we aandacht voor het welbevinden van de kinderen en wordt een Rots en water training aangeboden.

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

- Taalonderwijs/ leesonderwijs
- Gedragsspecialist
- Opleider in School
- Rekenspecialist
- Rots en water trainer
- Specialist executieve functies

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij hebben op school verschillende leerkrachten rondlopen die naast hun groepsverantwoordelijkheid, verantwoordelijk zijn voor een bepaald specialisme. Deze collega's hebben ambulante tijd om hun specialisme ook onder schooltijd uit te kunnen voeren. Hierdoor is het mogelijk dat collega's bij elkaar in de klas kunnen kijken, elkaar kunnen ondersteunen, van elkaar kunnen leren. De specialisten kunnen ook ingezet worden bij een specifieke hulpvraag, werken met individuele kinderen of in kleine groepjes, coördineren intervisie, de Taal dag, begeleiden bij het groepsplan gedrag en wonen netwerkbijeenkomsten van het SPO-bestuur bij.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Rots en water
- 'Meidenvenijn is niet fijn'

Op de Kaleidoskoop is een leerkracht opgeleid tot gedragsspecialist. Ze heeft hier ambulante uren voor, waardoor zij kan observeren in de groepen en leerkrachten kan ondersteunen bij een hulpvraag.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wanneer een leerling op school een vraag stelt vanuit gedrag, werkhouding of taakaanpak kijken de gedragsspecialist en intern begeleider met de leerkracht en de desbetreffende leerling mee. Vanuit observaties en gesprekken maakt men een individueel plan voor de leerling.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wij werken op de Kaleidoskoop samen met een fysiotherapeut en een logopedist. Deze specialisten komen bij ons op school.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfhulpverleners (BHV'ers)

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het **Protocol Medisch Handelen op scholen SPO Utrecht**.

Elk jaar krijgen bij ons op de Kaleidoskoop de bedrijfhulpverleners (BHV'ers) een herhaalcursus of worden nieuwe BHV'ers opgeleid, zodat er voldoende bedrijfhulpverleners rondlopen op school.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

### **Ondersteuningsbehoeften begeleiden**

Op de Kaleidoskoop werken wij met een 'Ondersteuningsteam'. Dit team bestaat uit leraren in opleiding, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en een ouderconsulent.

Dit team wordt aangestuurd door de intern begeleider. De ondersteuners werken nauw samen met de leerkracht. Iedere ondersteuner kan verschillende groepjes en/of individuele kinderen ondersteunen. Dit heeft gezorgd voor nog meer aandacht voor ieder kind en kleinere instructiegroepen. Wij zien dat deze extra aandacht en ondersteuning helpend is in de ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast hebben we het zo geregeld op school dat iedere leerkracht een keer per week 'dubbel' staat met een duo-leerkracht. Op deze dag zorgen zij voor een beredeneerd aanbod en werken zij vanuit de vraag; wat is er nodig? We werken planmatig, dus na enkele weken volgt er een tussenevaluatie.

Onze ambitie is om eventuele hiaten weg te werken en goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Maar ook eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Daarom krijgen zij ook een stem in het ondersteuningsaanbod van de school. De leerkracht stelt leerlingen in de gelegenheid om op een bij hen passende manier hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het verbeteren en aanpassen van het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt onder andere via kindgesprekken en tevredenheidsonderzoeken. Tijdens deze momenten kunnen leerlingen aangeven wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Uit gesprekken met onze leerlingen bleek dat zij behoefte hebben aan meer momenten van beweging en het opdoen van nieuwe energie gedurende de schooldag. Ook gaven leerlingen aan dat zij graag vaker buiten wilden spelen. In deze wens is de school niet meegegaan, omdat de huidige inrichting van de schooldag en de onderwijstijd hier onvoldoende ruimte voor bieden. Wel hebben we gekeken naar mogelijkheden om beweging op andere momenten in de schooldag een plek te geven. Leerkrachten zijn daarom Energizers vaker en bewuster gaan inzetten tussen de lessen door. Deze korte beweegmomenten helpen leerlingen om hun energie kwijt te kunnen en daarna weer met een frisse focus verder te leren.

Hoewel de uiteindelijke beslissingen over het ondersteuningsbeleid worden genomen door de schoolleiding, in overleg met het team en het samenwerkingsverband, wordt de stem van leerlingen actief meegenomen in dit proces. Op deze manier dragen zij bij aan een ondersteuningsstructuur die aansluit bij hun behoeften en beleving.

De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.

## Extra informatie

### Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website [www.swvutrechtpo.nl](http://www.swvutrechtpo.nl).

### Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Buurtteammedewerkers zijn elke maandag van 13.30 tot 14.30 uur aanwezig in onze school.

### Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op [www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode).

Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

### Medisch handelen

Als uw kind ziek wordt op school is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Anti-pestprogramma

Wij vinden pesten onacceptabel en kiezen voor een aanpak waarbij preventie, ontmoediging en zakelijke benadering centraal staan. Wij hebben een anti-pest protocol / sociaal veiligheidsprotocol, wat ingezet wordt door alle leerkrachten. Hoewel we veel aan preventie doen, met behulp van de methode van De Vreedzame School, game-middag en onze grondwet, werken we indien er zich toch een incident voordoet, volgens de stappen binnen het pestprotocol.

Deze aanpak bestaat uit gesprekken tussen onze pest-coördinator en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen, vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief pester. Dit is de groep die voor verandering gaat zorgen.

#### Project 'Meidenvenijn is niet fijn'

Conflicten tussen meisjes kunnen soms behoorlijk intens zijn, terwijl het lastig is om precies te achterhalen wat er speelt. Waar jongens vaker op een directe of fysieke manier pesten, gebeurt dit bij meisjes vaak subtieler. Roddelen, buitensluiten, negeren of afwijzen. Het zijn vormen van sociaal gedrag die moeilijker zichtbaar zijn, maar wel veel impact hebben.

Wanneer we signaleren dat dit soort gedrag zich voordoet in een groep, grijpen we in. We willen meisjes versterken in hun positieve gedrag, zodat ze leren dicht bij zichzelf te blijven, hun grenzen aan te geven en op een respectvolle manier met anderen om te gaan.

Daarvoor maken we gebruik van de methode *Meidenvenijn is niet fijn*. Deze anti-pestmethode richt zich specifiek op de sociale dynamiek tussen meisjes. In de lessen werken de meisjes aan het versterken van hun zelfbeeld, het herkennen van helpende en niet-helpende gedachten, en aan vaardigheden rondom vriendschap en communicatie.

Zo bouwen we samen aan een veilige, prettige en positieve groepsfeer waarin ieder kind zichzelf kan zijn.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

### Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

### Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Bas van Oudheusden, Fatima el Ahmadi, Rigoberta Mejia Sian, Marianne Eissen en Wies van Winsen. Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte **meldcode huiselijk geweld** en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over de veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt ons om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en – als dat nodig is – tijdig passende hulp in te zetten. Onze school volgt **de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

### Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder, kinderen met een eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de bliksschade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

De school is alleen aansprakelijk voor schade als kan worden aangetoond dat er sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Als een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan schoolmateriaal, kan dit onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders vallen (WA-verzekering). Wij adviseren ouders daarom dringend om een goede WA-verzekering af te sluiten die ook de daden van minderjarige kinderen dekt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                            | E-mailadres                                                                    |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Kitty Breedijk-Boekestein | <a href="mailto:kitty.breedijk@spoutrecht.nl">kitty.breedijk@spoutrecht.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### **Ouderbetrokkenheid**

Wij hechten waarde aan een samenwerking tussen ouders en ons team. Ons uitgangspunt is dat goed onderwijs pas mogelijk is als er sprake is van wederzijds vertrouwen en respect. Om uw kind te helpen, kunt u thuis veel doen om uw kind zelfstandig te maken, iets wat het nodig heeft op school. Wij vragen u ook om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd naar bed gaat en een goed ontbijt heeft gehad, voordat het naar school komt.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### **Informatie aan ouders**

Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van hetgeen hun kinderen leren op school. Niet alleen omdat ouders dan beter kunnen inhaken op de verhalen van de kinderen, maar ook omdat bewezen is dat de leerprestaties van kinderen een stijgende lijn laten zien met de grote betrokkenheid van ouders bij het schoolse gebeuren. Daarom zijn er vaste momenten waarop wij u op school verwachten voor gesprekken.

Bij de start van het schooljaar nodigen wij ouders uit voor een afstemmingsgesprek, waarbij de ouders de leerkracht informeren over hun kind. Vervolgens vindt in november een gesprek plaats a.d.h.v. het tussenslag. Bij dit tussenslag ligt de focus op de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. In februari volgt dan een rapportgesprek, gebaseerd op de resultaten van de methode toetsen en de IEP-toetsen. Vervolgens ontvangt u nog een tussenslag in mei, waarbij de gesprekken facultatief zijn, en een rapport in juni. Hier wordt u weer uitgenodigd voor een gesprek als afsluiting van het leerjaar. Mocht er een reden zijn voor de leerkracht om u te willen spreken, dan wordt u uiteraard ook op school verwacht voor een gesprek.

Verder zijn er adviesgesprekken voor groep 8 en voorlopige adviesgesprekken voor groep 6 en 7.

### *Informatieavond*

Aan het begin van elk schooljaar organiseert de school een informatieavond. Ouders worden hierbij geïnformeerd over algemene zaken in de school en specifieke zaken van het leerjaar. Ouders maken op deze informatieavond kennis met de de nieuwe groep, het nieuwe lokaal en de leerkrachten. Op deze avond wordt u ook geïnformeerd over het leerstofaanbod met de daarbij behorende aandachtspunten.

### *Vroegtijdig signaleren*

Op de Kaleidoscoop zijn we gericht op het vroegtijdig signaleren. Samen volgen we de kinderen en signaleren we wanneer een kind wat anders óf meer nodig heeft dan de basisondersteuning. Dat kan op het gebied van leren zijn, maar ook op het gebied van gedrag. De leerkracht zal in een vroeg stadium contact met u opnemen om te overleggen over de aanpak. Er volgt altijd een follow-up gesprek. Als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht om daarover te praten. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen over uw kind.

### *Social Schools*

We werken met de communicatie app van Social Schools. Deze app, die functioneert op uw smartphone, is een medium om op informele wijze op de hoogte te blijven van het functioneren van de groep. Alle informatie voor ouders communiceren we via Social Schools. Zo ook de jaarkalender. We verwachten dat alle ouders deze app downloaden en dagelijks checken.

Wij hebben een website, waarop u informatie over de school kunt vinden. Wij vragen ouders aan het begin van het schooljaar om toestemming om foto's te mogen plaatsen op de website of op Social Schools. Heeft u bezwaar, dan houden we hier uiteraard rekening mee.

### *Informatie ochtenden*

Elk schooljaar worden meerdere informatiemomenten (koffie en ontmoeting ochtenden) georganiseerd. We stemmen het thema van de koffieochtenden af met de ouderconsulent en de ouderraad. De koffie en ontmoeting ochtenden staan vermeld op de jaarkalender in Social Schools.

### *Meekijken in de klas*

Iedere schooljaar zijn er vaste momenten waarop een ouder in de groep van het kind kan meekijken tijdens een les; de ouderinloop. Dit kunt u vinden in de jaarkalender van Social Schools. In de kleutergroepen is er elke donderdagochtend een ouderinloop. U mag dan samen met uw kind(eren) een activiteit in de klas doen.

### *Woordenschatbijeenkomsten/De Vreedzame School informatie voor ouders*

Voor ouders van de groepen 1 t/m 3 zijn er korte bijeenkomsten waarbij informatie gegeven wordt over wat er in de groepen besproken wordt w.b.t. woordenschat en hoe gaan we met elkaar om. Op die manier kunt u thuis ook met uw kind oefenen.

## Klachtenregeling

### Onvrede of klacht

Als er iets is, gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit? Maak dan een afspraak bij de directeur. Wij gaan graag met u in gesprek als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Op onze school is Bart Willen de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Bart Willen is bereikbaar via [bart.willen@spoutrecht.nl](mailto:bart.willen@spoutrecht.nl).

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: [barbel@cvp-plus.nl](mailto:barbel@cvp-plus.nl) en [joost@cvp-plus.nl](mailto:joost@cvp-plus.nl) of telefonisch: 070-2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft:

<https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

### Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: [www.spoutrecht.nl](http://www.spoutrecht.nl) en op de website van onze school [www.dekaleidoskoop.nl](http://www.dekaleidoskoop.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. Hierin zit naast personeel, ook een afvaardiging van de ouders. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op het beleid van de directie en de gang van zaken op school. Dat zijn bijvoorbeeld het schoolplan/jaarplan, de begroting, beleidsnotities en de schoolgids. De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk geregeld. De belangrijkste zijn: instemmen met een besluit van de directie en het geven van advies aan de directie. De MR bestaat uit de volgende personen: Ichraq Loukili (oudergeleding), Birgul Calik-Calinalti (oudergeleding), Bart Willen (personeelsgeleding) en Rigoberta Mejia Sian (personeelsgeleding en tevens voorzitter van de MR).

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

### Ouderraad

Onze ouderraad is betrokken bij vieringen, schooluitjes, helpt bij oa. de speeltheek en de bibliotheek en denkt mee tijdens brainstormsessies. De ouderconsulent, Femke Somers, is contact persoon namens het team en de ouders. Heeft u interesse om aan te sluiten bij de ouderraad, laat dit dan vooral aan Femke Somers weten.

### Ouderactiviteiten

Daarnaast kan de groepsleerkracht u ook vragen of u wilt ondersteunen bij een activiteit binnen of buiten de school. Uiteraard kunt u dit zelf ook kenbaar maken. We waarderen uw hulp enorm! Deze ondersteuning zou kunnen bestaan uit hulp bij: feesten, sportdag, schoolreis, excursies, etc.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals het groep 8 kamp, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar in groep 8 een ouderbijdrage van €20,- om deze extra activiteit mogelijk te maken. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteit.

Als school werken wij intensief samen met het Jeugd Educatie Fonds, waardoor kinderen bij ons op school zich kunnen ontwikkelen vanuit gelijke ontwikkelkansen. Voor meer informatie neem een kijkje op de website: **Home - Jeugdeducatiefonds**.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via [www.u-pas.nl/aanvragen](http://www.u-pas.nl/aanvragen) of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier in; [leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](http://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/), dan nemen zij contact met u op.

### **Er is meer**

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/). Meer hulp nodig? Kijk op [www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden](http://www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden). Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

### **Sponsoring**

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in **dit convenant**. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

### Ziekmelden

U meldt uw kind bij ons op school ziek door vóór 08.30 uur naar school te bellen. U kunt uw kind ook ziekmelden door de groepsleerkracht een berichtje te sturen via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Verlof

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht [www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht](http://www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht)  
030-2862660, [leerplicht@utrecht.nl](mailto:leerplicht@utrecht.nl)

### Verlof aanvragen

Als school begrijpen wij dat er soms bijzondere omstandigheden zijn. Buiten de schoolvakanties om kan verlof alleen worden aangevraagd met een gewichtige reden. Dit betekent dat er sprake moet zijn van bijzondere omstandigheden. Als school willen wij altijd meedenken met ouders, maar wij moeten ook zorgvuldig handelen.

### Hoe vraagt u verlof aan?

1. Vul het verlofformulier in. Dit formulier kunt u opvragen bij directie, Dune Sewalt-Driessen, of bij de ouderconsulent, Femke Somers.
2. Lever het formulier minimaal 8 weken van tevoren in bij de directie met het gevraagde bewijs.
3. U krijgt binnen enkele dagen een uitnodiging om samen de aanvraag te bespreken. Bij twijfel overlegt school met de leerplichtambtenaar.

Het is belangrijk dat alle kinderen zoveel mogelijk op school zijn voor hun ontwikkeling en leerprestaties. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind er ook altijd is. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op een onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

#### Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op:

[Naardebasischool.utrecht.nl](https://naardebasischool.utrecht.nl) | gemeente Utrecht.

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

#### Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

U kunt contact opnemen met de school. Er wordt dan een gesprek met de intern begeleider ingepland. In dat gesprek wordt besproken waarom uw kind van school gaat wisselen. Belangrijk is om goed te kunnen inschatten of de school uw kind kan bieden wat het nodig heeft om tot leren te komen, daarom worden de gegevens opgevraagd bij de vorige school. Op grond van deze bevindingen besluit de directeur over de toelating. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van [SPO Utrecht](https://spoutrecht.nl).

## 4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

### Omgang met persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: [Home - SPO Utrecht](#) en op de website van onze school: [De Kaleidoskoop - Openbare basisschool in Utrecht](#).

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van IEP LVS. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Wij zijn als school tevreden met de resultaten die onze leerlingen bereiken. We werken met elkaar naar de ambities toe die wij als team hebben gesteld. Om onze ambities te bereiken zorgen wij voor gedifferentieerde lessen en hebben wij een sterk ondersteuningsteam.



### 5.2 Resultaten doorstroomtoets

#### **Wat is de doorstroomtoets?**

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze school is rijk aan diversiteit en dat zien we terug in de samenstelling van onze leerlingenpopulatie. Deze verscheidenheid zorgt ervoor dat de resultaten op de eindtoets per jaar kunnen variëren.

Wij streven ernaar dat ieder kind uitstroomt op het niveau dat het best past bij zijn of haar mogelijkheden met zoveel mogelijk toekomstkansen. Wat vooropstaat, is dat elk kind uit groep 8 met vertrouwen en trots de overstap maakt naar een middelbare school die écht bij hen past. We stimuleren kinderen om hun eigen ambities te ontdekken en te volgen. We willen hen leren keuzes te maken die passen bij wie ze zijn en wat ze willen bereiken. Daarnaast leest u hieronder naar welke schoolambitiedoelen wij elk jaar streven.

#### Verzamelen resultaatgegevens in groep 8

We nemen in november de M - toets van IEP af. We analyseren deze toets, zodat we zien welke doelen de leerlingen wel en nog niet beheersen en nog wel kunnen behalen, voordat ze naar de middelbare school gaan. We werken aan deze doelen door middel van extra ondersteuning van een extra leerkracht of leraarondersteuner.

We werken aan de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Leerlingen die uitvallen op een eerdere IEP, toetsen we terug, zodat we weten waar de hiaten liggen. Deze leerlingen werken op eigen niveau aan hun eigen doelen.

U heeft ongetwijfeld gehoord over de referentieniveaus van taalverzorging, lezen en rekenen. Deze term wordt de laatste jaren steeds meer gebruikt in het basisonderwijs. Zo ook bij ons op school. Referentieniveaus spelen een belangrijke rol in het bepalen op welk niveau wij als school werken. Het streven van onze school is dat alle leerlingen die uitstromen in groep 8 minimaal referentieniveau 1F hebben behaald. Het referentieniveau 1F weerspiegelt een goede basiskennis bij leerlingen, waardoor zij een mooie aansluiting hebben in het voortgezet onderwijs.

#### Schoolambitiedoelen referentieniveau's

Alle leerlingen behalen het 1F-niveau op lezen, taal en rekenen (100%).

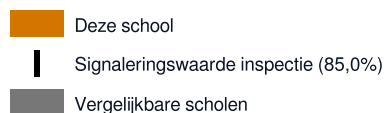
De leerlingen behalen op de onderstaande vakken het 1S/2F niveau:

- lezen = 50%
- taal = 45%
- rekenen = 45%

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



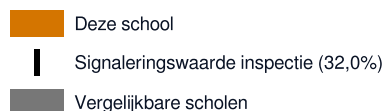
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website: [www.naarhetvo.nl](http://www.naarhetvo.nl) onder het tabblad 'ouders'.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat de IEP-toets. Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO) wordt niet alleen gebaseerd op deze toets in groep 8, maar op een breder beeld van de leerling. We kijken naar de IEP-resultaten van groep 6, 7 en 8 én naar de leerlingkenmerken die we als school in de dagelijkse praktijk observeren. Denk hierbij aan motivatie, doorzettingsvermogen, leerhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders worden tijdig geïnformeerd over dit proces.

Aan het einde van groep 6 geven we een zogenoemd 'kijkadvies'. Dit is een eerste advies van het passende niveau in het voortgezet onderwijs (VO). In groep 7 volgt, na de IEP-toets, een voorlopig advies voor het VO. Dit wordt met ouders en leerlingen besproken. Dit voorlopige advies is gebaseerd op de toetsresultaten vanaf groep 6 én de leerlingkenmerken.

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Op basis van de uitkomst van deze toets en de eerder verzamelde gegevens stellen we het definitieve schooladvies vast. Dit gebeurt in overleg tussen de groepsleerkracht, de leerkrachten van groep 6 en 7, intern begeleider en directie. Het schooladvies is bindend.

Mocht een leerling bij de doorstroomtoets een theoretisch resultaat behalen dan het advies, vindt er een heroverweging plaats. Deze wordt besproken met leerkracht, IB-er en directie. Daarna komt er een overleg met ouders en kind om te bepalen of het schooladvies wordt aangepast.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| praktijkonderwijs | 3,5%                  |
| vmbo-b            | 8,8%                  |
| vmbo-b / -k       | 10,5%                 |
| vmbo-k / -(g)t    | 19,3%                 |
| vmbo-(g)t         | 7,0%                  |
| vmbo-(g)t / havo  | 22,8%                 |
| havo              | 3,5%                  |
| havo / vwo        | 10,5%                 |
| vwo               | 14,0%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Leren in Veiligheid

Vertrouwen in jezelf

Leren met Lef

Ons motto is: De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven...en durft te leren! Om dat te bereiken moet een kind zich eerst veilig voelen, gezien voelen, vertrouwen hebben en zichzelf waarderen. Wij doen ons uiterste best om dat voor elkaar te krijgen.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de onderbouw werken we met heterogene groepen waardoor de kinderen afwisselend jongste of oudste kleuter zijn. In ons lesgeven wordt veel gewerkt met coöperatieve werkvormen. We werken met schoudermaatjes binnen de groepen. Er wordt zelfstandig en samen gewerkt op de leerpleinen. We werken met de methode van De Vreedzame School. Kinderen van groepen 7/8 zijn mediators. De eerste 6 weken van het schooljaar staan in het teken van de Gouden Weken, waarbij de nadruk ligt op een fundament neerzetten voor een goede groepsvorming. Kinderen krijgen theaterles, daarin leren zij omgaan met verschillende

emoties. Ze kruipen in de huid van een ander en krijgen op die manier meer begrip voor elkaar. Kinderen geven regelmatig een optreden (Kaleidoskoopshow) voor de andere groepen van de school én voor ouders. Waar mogelijk worden kinderen van de onderbouw gekoppeld aan kinderen van de bovenbouw, bijvoorbeeld bij het samen bekijken van optredens. Kinderen van de bovenbouw begeleiden soms in de kleutergroepen, zoals bij voorlezen; bij feesten en vieringen; buitenspelen, etc.

Om onze sociale uitgangspunten te verwezenlijken is een aantal fundamentele regels essentieel, we noemen deze regels de grondwet. We leren iedereen op school de grondwet kennen en we leren de kinderen zich eraan te houden. Hierover wordt in de groepen vrijwel dagelijks met elkaar gesproken.

#### *De Grondwet van De Kaleidoskoop*

- 1) We zijn allemaal anders, maar op De Kaleidoskoop zijn we allemaal gelijkwaardig
- 2) Je doet elkaar geen pijn, zowel mentaal als fysiek
- 3) Je luistert naar volwassenen in de school en je luistert naar elkaar
- 4) We zijn zuinig op onze spullen

#### **Registratievormen om sociale opbrengsten in kaart te brengen**

Wij werken met Hart en Handen vanuit het gecertificeerde leerlingvolgsysteem IEP. Twee keer per jaar wordt Hart en Handen door de kleuterleerkrachten ingevuld en vanaf groep 3 vullen de leerlingen de vragenlijsten in, waarna er gesprekken volgen met de leerkracht. Deze gesprekken noemen wij *Kindgesprekken*. Hart en Handen geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. Hart en Handen ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Hartendief**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op De Kaleidoskoop hanteren we een continuooster. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven. De pauze (tussenschoolse opvang) wordt begeleid door leerkrachten en hieraan zijn voor ouders geen extra kosten verbonden.



### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Pasen             | 29 maart 2027    |                  |
| Meivakantie       | 24 april 2027    | 09 mei 2027      |
| Pinksteren        | 17 mei 2027      |                  |
| Zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

Hierboven vindt u de vakanties en vrije dagen van schooljaar 2026-2027.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                                      | Dag(en)               | Tijd(en)                  |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Femke Somers (ouderconsulent)        | ma en do              | Tussen 08.30 en 16.30 uur |
| Ergotherapie                         | donderdagochtend      | Tussen 8.30 en 12.00 uur  |
| Kinderfysiotherapeute                | vrijdag               | Tussen 08.30 en 12.00 uur |
| Logopediste                          | woensdag en donderdag | Tussen 08.30 en 16.30 uur |
| Francis Mascine-Beke (administratie) | ma en woe             | Tussen 8.30 en 15.00 uur  |
| Dune Sewalt-Driessen (directeur)     | ma, di, wo en do      | Tussen 08.30 en 16.30 uur |

Contactmomenten met de groepsleerkrachten zijn (meestal) mogelijk tussen 14.00 uur en 16.30 uur.

Voor een behandeling bij de logopediste, ergotherapie of fysiotherapeute/schrijftherapeute moet vooraf een afspraak gemaakt worden. U kunt dit doen in overleg met de leerkracht of intern begeleider.

### De Kaleidoskoop en de Brede School

De Kaleidoskoop is onderdeel van de Brede School in Kanaleneiland. Dit betekent dat wij intensief samenwerken met andere basisscholen in de wijk. Samen zorgen we voor een breed aanbod aan activiteiten en ondersteuning voor alle kinderen in Kanaleneiland.

Wil je meer informatie over de Brede School en op de hoogte blijven van het laatste nieuws en alle activiteiten die door de scholen en in de wijk worden georganiseerd? Bezoek dan de website: [Brede school Hart van Noord | Kanaleneiland Zuid | Transwijk](#).